

พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

English Pronunciation Skill Development of the M.1 Students Through Additional English Reading Exercise

โสภิตา โตไร่^{1*}

Sopita Torai^{1*}

¹ ครูผู้สอน, โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย

* Corresponding author, E-mail: sopita.to@outlook.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย ที่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 60) จำนวน 19 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสถิติโดยใช้การวิเคราะห์คะแนน ความสามารถทางด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการฝึก โดยใช้สถิติค่า t-test ในการคำนวณ

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพอย่างดีขึ้น ส่งผลต่อการอ่านออกเสียงเสียงมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสามารถสามารถสรุปผลวิจัยได้ คือ กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสูงขึ้นทั้ง 5 ชุด หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ: แบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน

Abstract

The purpose of this research was to develop English pronunciation skill development of the M.1 students through an additional English reading exercise in Pitchalai Preparatory school in Songkla, Thailand at the first semester of 2014 academic years. A sample was selected from 19 students who study the English subject (E 21101) and have an achievement test lower 60% of a reading test. The score of ability reading test were analyzed by the mean and standard deviation (S.D) and compare reading

ability score between pretest and posttest analyzed T-test.

The result found that after using the additional English reading exercise the proficiency of students reading skill was better resulting in achievement of English Pronunciation was better consistently. It could be summarized that after using the additional English reading exercise, the participants improved their scores for all five exercise.

Keyword: Proficiency in reading, The development of reading skills

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2551: 1)

จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ภาษาอังกฤษ(คอมพิวเตอร์ช่วยสอน) เพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจ และสามารถนำหลักภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับต่อไป และก่อให้เกิดพัฒนาการในการเรียนได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กรมวิชาการ, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

อนึ่ง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ถือว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน นักเรียน นิสิตนักศึกษาต้องอ่านหนังสือเรียน ตำราหรือวารสารภาษาอังกฤษ



เพื่อให้ความรู้ในสาขาวิชาของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้ง สำหรับนักธุรกิจ ข้าราชการ ต้องใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในความก้าวหน้าของตน(วิสาข์ จิตติวัตร 2543: 1) สอดคล้องกับสุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2530:50) ที่ให้แนวคิดว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต้องใช้มากกว่าทักษะอื่น ๆ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ ฉวีวรรณ คุณาภินันท์ (2542:3) สนับสนุนว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อทุกอาชีพทุกเพศทุกวัย การอ่านช่วยให้คนเรา รอบรู้ ฉลาด ทันโลก (อ๋างใน จักพรรดิ คงนะ 2550: 14)

สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย เมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จะพบว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่า ทักษะอื่น ๆ เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ การศึกษา การเจรจาต่อรองและเพื่อการแข่งขันทางการประกอบอาชีพ (วิสา จิตติวัตร 2543: 41) ทักษะ การอ่านจึงเป็นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นสื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการเรียนภาษาเพราะผู้เรียนมี โอกาสใช้ทักษะ ฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะการอ่าน ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้เป็นเครื่องมือนำไปสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง (อ๋างใน ถนอมเพ็ญ ชูบัว: 2554) และเป็นที่น่าทึ่งกันว่า ปัญหาที่สำคัญของคนไทยส่วนมากในการเรียน ภาษาอังกฤษ คือคำใดที่ไม่เคยอ่านจะอ่านไม่ได้หรืออ่านได้แต่ไม่แน่ใจในความถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านออกเสียงชื่อเฉพาะ เช่น ชื่อคน ชื่อสิ่งของ หรือชื่อสถานที่ (มงคล กุลประเสริฐ, 2548)

จากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนโรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิช ชาติยประสบปัญหาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนสอบได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ครูผู้สอนได้กำหนด (ร้อยละ 60) มีนักเรียนเพียง จำนวน ร้อยละ 40 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนดไว้ สาเหตุของปัญหาส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนเรียน เอง คือ 1 ผู้เรียนไม่มีพื้นฐานการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมาก่อน 2 นักเรียนไม่เห็นคุณค่าในการฝึก ทักษะการอ่าน และนักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นและรักการอ่านจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นและสนใจที่จะพัฒนา ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้มีการ พัฒนาการในการเรียนได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น



ขอบเขตของงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 60) จำนวน 19 คน

ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย มีความสามารถทางการอ่านออกเสียงหลังจากได้เรียนผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การวิจัยเรื่อง “พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่าน
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะการอ่าน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่าน

ความหมายของคำอ่าน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2545: 1364) ให้ความหมายของคำว่า “อ่าน” หมายถึงว่าตามตัวหนังสือถ้าอ่านออกเสียงด้วยเรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียง เรียกว่าการอ่านแบบในใจ หรือหมายถึง สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจหรือตีความ (อ้างอิงใน วิสัยวรรณ ร่วมชาติ :2549)

บรรพต ศิริชัย (๒๕๔๗ : ๒) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางความคิดในการรับสารขณะที่อ่านสมองของผู้อ่านจะต้องแปลความหมาย ตีความข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา ในระหว่างที่ผู้อ่านกำลังอ่านหนังสืออยู่นั้น จะต้องใช้กลวิธีหลาย ๆ อย่าง เพื่อช่วยให้เข้าใจ



เรื่องราวได้เร็วขึ้นได้แก่ ความรู้เดิมในคำศัพท์ เพื่อใช้อธิบายความหมาย แปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องมีความคิดเชิงวิจารณ์ และสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาเหตุผลจากข้อความที่อ่าน เข้าใจความคิดหรือความมุ่งหมายของผู้เขียน รวบรวมความคิดที่ได้จากการอ่าน แล้วนำไปประสานกับประสบการณ์เดิมของตนเป็นความคิดใหม่ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม (อ้างอิงใน สมจิตต์ วัฒนวงศ์: 2557)

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า การอ่านออกเสียงไปตามตัวหนังสือและผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายจากตัวหนังสือเป็นการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดในการรับสาร เป็นพฤติกรรมทางการใช้ภาษาที่มีลักษณะเฉพาะตัว เป็นการแปลความหมายของตัวอักษร สัญลักษณ์ ภาพที่ได้ดูออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ฉวีวรรณ คูหาภินนธ์, 2542, หน้า 11)

การอ่านมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา และมีส่วนผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น การอ่านทำให้คนฉลาด รู้จักคิด และมีโลกทัศน์กว้าง ยิ่งในปัจจุบันความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน มีความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมายที่จะช่วยให้การดำรงชีวิตของมนุษย์สะดวกสบาย มีความปลอดภัยและมีความสุข การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญมากและเป็นกิจกรรมที่จำเป็นต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เพราะการอ่านได้ดีหรือไม่ดี อ่านช้าหรือเร็ว ย่อมมีผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ต่อการเป็นนักอ่านที่มีคุณภาพ

ลักษณะของการอ่านที่ดี

“การอ่านสามารถแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือการอ่านออกเสียง (Read aloud) และการอ่านในใจ (Silent reading) 1 ” การอ่านออกเสียง มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะว่าคนเราเมื่อเกิดมาก็ต้องมาอ่านออกเสียงเพื่อให้ครูหรือผู้ปกครองทราบว่าเด็กอ่านถูกต้องหรือไม่ ชัดเจนหรือไม่จะได้แก้ไขให้ถูกต้อง การอ่านออกเสียงควรเริ่มต้นจากการเห็นคำอ่านที่ใกล้ ๆ ตัวแล้วนำมาอ่านออกเสียง เช่น พ่อ แม่ พี่ ฯลฯ เพราะเป็นคำที่ใกล้ ๆ ตัว เมื่อโตขึ้นไปในอนาคตก็อาจจะขยายการอ่านออกไปให้กว้างขึ้น อาทิเช่น ท้องฟ้า พระอาทิตย์ดวงจันทร์ ฯลฯ การอ่านออกเสียงสามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ อาทิเช่น การเป็นผู้ประกาศ เป็นพิธีกรในงานต่าง ๆ ทำหน้าที่อ่านข่าวในโทรทัศน์วิทยุ ฯลฯ การอ่านในใจ มี



ความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะเมื่อเรียนไปในระดับที่สูงขึ้นการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะต้องอ่านหนังสือหรืออ่านบทความเพื่อการสรุปใจความสำคัญและเพื่อความรวดเร็วในการทราบข้อมูลข่าวสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร “จะเห็นได้ว่าการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจนั้น มีความสำคัญและจำเป็นต้องใช้การอ่านทั้งสองอย่าง แต่จะอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจเมื่อใดจึงจะเหมาะสม และให้ได้ประโยชน์มากที่สุดนั้นขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการอ่านเป็นสำคัญ (ฉวีวรรณ คูหาภินนธ์ , 2542 หน้าที่ 16)

จุดมุ่งหมายของการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 9)

1. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่งอาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้
2. อ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้รับความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย
3. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ ข่าว รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อ ที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมอง ที่กว้างขึ้น ช่วยให้มีความรู้ที่รอบคอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ได้หลายมุมมองมากขึ้น
4. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ หรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่าน สู่การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะการอ่าน

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2535: 16) ให้ความหมาย แบบฝึกเสริมทักษะว่าหมายถึง สิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่กับการเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบฝึกที่ครอบคลุมกิจกรรมที่นักเรียนพึงกระทำ อาจกำหนดแยกเป็นแต่ละหน่วย หรืออาจรวมเล่มก็ได้

ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์ (2542: 375) ให้ความหมายแบบฝึกเสริมทักษะว่า หมายถึง แบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้ฝึกความเข้าใจ ฝึกทักษะต่าง ๆ และทดสอบความสามารถของนักเรียนตามบทเรียนที่ครูสอนว่า นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด



กูด (Good 1973: 224, อ้างถึงใน ลักษณะ อินทจักร 2538: 160) ให้ความหมายแบบฝึกเสริมทักษะว่า หมายถึง งานหรือการบ้านที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ เพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว และเป็นการฝึกทักษะการใช้กฎใช้สูตรต่าง ๆ ที่เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึง สิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่กับการเรียน ซึ่งเป็นเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ใช้ในการเรียน เพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วเพื่อทดสอบความสามารถของตัวเอง

ความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะ

ในการสอนภาษาไทยจึงต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่ว เพื่อช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้นตามวัยและความสามารถของตนที่ จะทำได้ และเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีก็คือ แบบฝึกเสริมทักษะ ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ดังนี้

กมล ดิษฐกมล (2526: 18, อ้างถึงใน ลักษณะ อินทจักร 2538 : 163) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะเป็นหัวใจของการสอนวิชาทักษะอยู่ที่การฝึก การฝึกอย่างถูกวิธีเท่านั้นจะทำให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่วว่องไวและทำได้โดยอัตโนมัติ

วีระ ไทยพานิช (2528: 11) ได้อธิบายว่า แบบฝึกเสริมทักษะทำให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดประสงค์แน่นอน ทำให้สามารถรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีจนนำไปใช้ในสถานการณ์เช่นเดียวกันได้

เพตตี้ (Petty 1963: 269) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะไว้อย่างชัดเจนว่าแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก ช่วยส่งเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง จะทำให้ประสบผลสำเร็จทางด้านจิตใจมาก ทั้งยังช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเองและใช้เป็น เครื่องมือวัดผล การเรียนได้อีกด้วย(อ้างจาก ซาลิตา ทองติด: 2556)

สรุปได้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น แบบฝึกเสริมทักษะจึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนวิชาที่ต้องการ ฝึกฝน เพื่อให้เกิดความชำนาญ มีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้นและทำได้โดยอัตโนมัติ

ลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะ

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้มีประสิทธิภาพต้องมีหลักในการสร้างที่สอดคล้องกับ ลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะด้วย ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

นิตยา ฤทธิ์โยธี (2520: 1) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของเด็ก มีคำชี้แจงสั้น ๆ



ที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสมหรือใช้เวลาไม่นาน และเป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้
แสดงความสามารถ

สามารถ มีศรี (2530: 28) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดีต้องเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีคำสั่งและคำอธิบาย มีคำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีรูปแบบที่
น่าสนใจและมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

โรจนา แสงรุ่งระวี (2531: 22) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดีนอกจากมีคำอธิบายชัดเจนแล้ว
ควรเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ใช้เวลาในการฝึกไม่นานเกินไปและมีหลายรูปแบบ

ฉะนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดี ครูผู้สร้างจะต้องยึดหลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษา
ที่ง่าย เหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียน มีกิจกรรมหลากหลาย มีคำสั่ง คำอธิบาย และคำแนะนำ
การใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ใช้เวลาในการฝึกไม่นานและที่สำคัญมีความหมายต่อชีวิต
เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิไล ร่วมชาติ(2554) ได้ศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า
นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบ้านปงสนุก ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2549 จำนวน 18 คน ที่ได้เรียนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่าน คำพ้อง
ภาษาอังกฤษ-ไทย มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ ไม่เครียด และนักเรียนมีการรับรู้ถึงความสามารถของตนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
สูงขึ้น โดยรู้สึกว่าคุณเองสามารถที่จะท่องศัพท์หรือจดจำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น
ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนภาษาอังกฤษ

อภิญา แก้วสุวรรณ (2554) ได้ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปี ที่ 2/3 สาขางาน ช่างยนต์ จำนวน 18 คนได้สรุปผลการวิจัยแบ่ง
ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่1 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
แบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ - ไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนจากการศึกษาคะแนน
ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด18 คน พบว่านักเรียนมีคะแนน
ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายหลังเรียนผ่านแบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ - ไทย สูงขึ้น
ทุกคน

ตอนที่2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเรียนการอ่านคำศัพท์
ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ -ไทยจากการวิเคราะห์เนื้อหาพบว่านักเรียนที่
เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้เรียนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ - ไทย
มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ไม่เครียด

และนักเรียนมีการรับรู้ความสามารถของตนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นโดยรู้สึกว่าตนเองสามารถที่จะท่องหรือจดจำคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ได้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนภาษาอังกฤษ

นภาพร วงศ์พุทธา (2557) ได้ศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑลพบว่าผลการพัฒนาทักษะการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 19 คน หลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านพบว่าแบบฝึกชุดที่ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 68.42 ชุดที่ 2 ร้อยละ 73.68 ชุดที่ 3 ร้อยละ 78.94 ชุดที่ 4 ร้อยละ 73.68 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 78.94 ในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 5 จากผลการทำทั้ง 5 ชุด แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น

ธีรวงศ์ อภรณ์รัตน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช.1 ได้พัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มปุ่มเป้าหมายจำนวน 17 คนพบว่าหลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านแบบฝึกชุดที่ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 58.82 ชุดที่ 2 70.59 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 82.35 ในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 3 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้นพบว่าหลังจากนักเรียนได้อ่านชุดฝึกจากแบบฝึก 3 ชุดพบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นและมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า การพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้นสามารถช่วยในการพัฒนาการอ่านออกเสียงของนักเรียนได้และหลังจากนักเรียนผ่านการพัฒนาผ่านแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นและมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 29 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 60) จำนวน 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา/พัฒนา
 - 1.1 แบบฝึกการอ่านแบบผสมตัวที่ใช้สระ a, e, i, o, u
 - 1.2 แบบฝึก การอ่านผสมตัวที่ใช้ตัวกล้ำ L,R



- 1.3 แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่เติม es, ed ท้ายคำต่าง ๆ
- 1.4 แบบฝึกการอ่านแบบผสมตัวที่ใช้ตัวควบและคำอ่านพิเศษบางคำ
- 1.5 แบบฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ
2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ก่อนเรียน (Pre- test)และ(Post – test)

การดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะ มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมดังนี้

1. ผู้วิจัยได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในชั้น จำนวน 19 คน จากนั้นจึงถามความสมัครใจในการเข้าร่วมพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
2. การปฐมนิเทศแก่กลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงจุดประสงค์ในการดำเนินการวิจัยและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้แก่กลุ่มตัวอย่าง
3. ดำเนินการสอนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน รวมทั้งสิ้น 12 คาบ
4. ทำการทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและภายหลังที่เรียนโดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบนักเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ให้ มาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ โดยใช้การวิเคราะห์คะแนน ความสามารถในการอ่านเบื้องต้น ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะใช้สถิติเป็นค่า t-test ในการคำนวณ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “พัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยให้กลุ่มตัวอย่าง 19 คน ทำแบบทดสอบจำนวน 5 ชุด ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน หลังจากนั้นได้ทำการหาผลต่างของคะแนนจากการทำแบบทดสอบดังกล่าวก่อนและหลังการเรียน จึงนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและ



หลังเรียนมาทำการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สามารถสรุปผลวิจัยได้ คือ กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสูงขึ้นทั้ง 5 ชุด หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยมีนัยสำคัญ **แบบฝึกชุดที่ 1** ที่มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนมีค่าเท่า 7.02 ในขณะที่หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 13.01 ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยของผลต่างจึงมีค่าเท่ากับ 5.99 และเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test พบว่าค่าสถิติมีเท่ากับ 12.81 **แบบฝึกชุดที่ 2** มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนมีค่าเท่า 5.36 ในขณะที่หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 11 ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยของผลต่างจึงมีค่าเท่ากับ 5.64 และเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test พบว่าค่าสถิติมีเท่ากับ 9.41 **แบบฝึกชุดที่ 3** มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนมีค่าเท่า 5.36 ในขณะที่หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 11 ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยของผลต่างจึงมีค่าเท่ากับ 5.64 และเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test พบว่า ค่าสถิติมีเท่ากับ 9.41 **แบบฝึกชุดที่ 4** มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนมีค่าเท่า 6.6 ในขณะที่หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 13.7 ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยของผลต่างจึงมีค่าเท่ากับ 7.1 และเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test พบว่าค่าสถิติมีเท่ากับ 7.97 **แบบฝึกชุดที่ 5** มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนมีค่าเท่า 3.2 ในขณะที่หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 6.05 ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยของผลต่างจึงมีค่าเท่ากับ 2.85 และเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test พบว่าค่าสถิติมีเท่ากับ 9.24

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ส่งผลให้มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีระดับสูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

การนำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านได้ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นเนื่องจากผู้เรียนมีความมั่นใจในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล ร่วมชาติ (2554) ได้ศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบ้านปงสนุก ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา2549 จำนวน 18 คน ที่ได้เรียนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่าน คำพ้องภาษาอังกฤษ-ไทย มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ไม่เครียด และนักเรียนมีการรับรู้ถึงความสามารถของตนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยรู้สึคว่าตนเองสามารถที่จะท่องศัพท์หรือจดจำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนภาษาอังกฤษ และนางนภาพร วงศ์พุทธา (2557) ได้ศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑลพบว่าผล



การพัฒนาทักษะการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 19 คน หลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านพบว่า แบบฝึกชุดที่ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 68.42 ชุดที่ 2 ร้อยละ 73.68 ชุดที่ 3 ร้อยละ 78.94 ชุดที่ 4 ร้อยละ 73.68 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 78.94 ในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 5 จากผล การทำทั้ง 5 ชุดแสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

1. ในระยะแรกผู้เรียนยังไม่มีแรงบันดาลใจในการที่จะพัฒนาการอ่านออกเสียงของตัวเอง
2. ผู้เรียนบางคนไม่มีพื้นฐานมาก่อนในการอ่านออกเสียง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในอนาคต ดังนี้

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการบูรณาการหลักสูตร ในการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น
2. ควรเพิ่มหัวข้อการอ่านให้มากกว่าเดิมเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ครบหลักการอ่าน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการเพิ่มสื่ออื่นเพิ่มเติมเช่น สื่อวิดีโอ หรือ Tell me more program เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจที่จะทำกิจกรรมการอ่านออกเสียงที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

บรรณานุกรม

มงคล กุลประเสริฐ. หลักการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ.2548.กรุงเทพฯ

รศ. ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน, พิมพ์ครั้งที่ 1, (กรุงเทพมหานคร: โสภณ การพิมพ์,2542),

สุนี สุดหมัด . 2552(ออนไลน์) สืบค้นจาก:<http://www.gotoknow.org/posts/328541>. (สืบค้นเมื่อ20 กรกฎาคม 2557

การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.2551 (ออนไลน์) สืบค้นจาก

http://www.psc.ac.th/docs/laws/education_core2551.pdf. 20 กรกฎาคม 2557



- ถนอมเพ็ญ ชูบัว. My first brain. 2554. *การพัฒนาการอ่านออกเสียงการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)(ออนไลน์)* สืบค้นจาก http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=88808. 20 กรกฎาคม 2557
- My first brain. 2557. *อ่านอย่างไรให้ถูก.* (ออนไลน์) สืบค้นจาก http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=61404 20 กันยายน 2557
- L3NR. 2552. *ความหมายแบบฝึกทักษะ.* (ออนไลน์) สืบค้นจาก <https://www.l3nr.org/posts/293077>. 21 กรกฎาคม 2557
- พิสุทธิ์ จันตะคุต. ห้องเรียนครูพิสุทธิ์. *ความสำคัญของภาษาอังกฤษ.* 2557 (ออนไลน์) สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/krujitpisut/khwam-sakhay-khxng-phasaxangksv>. (วันที่สืบค้น 30 สิงหาคม 2557)
- ห้องเรียนครูพิสุทธิ์. พิสุทธิ์ จันตะคุต. *ความสำคัญของการอ่าน.* 2557. (ออนไลน์) สืบค้นจาก: <https://sites.google.com/site/krujitpisut/khwam-sakhay-khxng-phasaxangksv> (วันที่สืบค้น 30 สิงหาคม 2557)
- ทรูปัญญา. 2552. *การอ่าน.* (ออนไลน์) สืบค้นจาก: http://www.truelookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/1414-00/ (วันที่สืบค้น 30 สิงหาคม 2557)
- Thaigoodview. กาญจนา เข็มศรีจันทร์. 2552. *การอ่าน.* (ออนไลน์) สืบค้นจาก: <http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/utaradit/kanjana-c/thailand01/sec02p01.html> <http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type2/thai04/07/reading.html> (สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2557)
- พรพิลัย คมมีทรัพย์. ห้องเรียนครูสมจิต วัฒนวงศ์. 2557. *ความหมายการอ่าน.* (ออนไลน์) สืบค้นจาก: <http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/utaradit/kanjana-c/thailand01/sec02p01.html>. (สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2557)
- ฟาฏินา วงศ์เลขา. 2553. *พัฒนาภาษาอังกฤษ เตรียมเด็กไทยสู่อาเซียนและเวทีโลก.* (ออนไลน์) สืบค้นจาก: <http://social.obec.go.th/node/89>. (สืบค้นเมื่อ 2 กันยายน 2557)
- ชาลิสา ทองดี. ครูบ้านนอก. 2556. *ความหมายแบบฝึกทักษะ.* (ออนไลน์) สืบค้นจาก: <http://www.kroobannok.com/blog/60836> . (สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2557)
- ภาทิพ ศรีสุทธิ์. “*การอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านแบบวิเคราะห์: โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภาษาไทยห้องเรียนสี่ชมพูโดยครู.* [online]: <http://www.st.ac.th/bhatips/tip49/reading1.html> 2010 . สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2557



การอ่าน.2557. (ออนไลน์) สืบค้น

จาก:http://theosrv.acs.ac.th/~28874/28874/ENG_02/Entries/2010/1/20_kar_xan_files/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B9%88%E0%B8%B2%E0%B8%991.pdf. (สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2557)

จักรพรรดิ คงนะ.2550.การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่นเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแซมวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

พรรณศรี ปทุมสิริ.2541.การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย